

Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 12 по ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

01 сентября 2025 г.

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Баранова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: учащиеся 2-3 классов
Разработчики: Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом» является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы с детьми мигрантами младшего школьного возраста по языковой и социально-культурной адаптации.

Нормативно - правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Устав ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Направленность программы **социально-педагогическая (социально-гуманитарная)**.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна направлена на адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Так же, данная программа направлена на повышение уровня владения устной и письменной русской речью детей мигрантов в соответствии с требованиями, предусмотренными государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Адресат

Программа предназначена для учащихся 2-3 класса общеобразовательной школы с нарушением чтения и письма, обусловленных недостаточным владением русским языком вследствие билингвизма.

Актуальность программы

Актуальной тенденцией последних десятилетий является постоянное увеличение в Санкт-Петербурге числа мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком (устным и письменным) и их детей-билингвов.

В силу недостаточной языковой компетентности, определенная часть таких детей испытывает трудности в обучении по общеобразовательным программам в общеобразовательной школе, что лишает их возможности в полной мере реализовать свой образовательный потенциал, негативно влияет на их социальный статус, приводит к неудовлетворенности и социальной напряженности. Низкая коммуникативная компетентность приводит к школьной и социальной дезадаптации, формированию серьезных противоречий в двуязычной среде, и в результате может привести ребёнка к изоляции в образовательном и социокультурном пространстве.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, речевыми нарушениями, характерными для детей-билингвов и отражает современные подходы к коррекции нарушений речи.

Теоретической основой данной программы является анализ общепознавательных и речевых способностей учащихся, семантических нарушений у детей с расстройствами речи вообще и лексических нарушений у детей с билингвизмом в частности.

Лексические представления учеников начальной школы с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма носят фрагментарный характер, слова в сознании системно не организуются. Это проявляется в незнании точного смысла слов, слабой дифференциации лексических значений, многочисленных заменах и смешениях слов (сходных по звучанию, обозначающих внешне сходные предметы, относящихся к одному семантическому полю). Затруднения в использовании синонимов, антонимов, многозначных слов, обобщающей лексики, многочисленные ошибки в восприятии и воспроизведении сложных лексико-грамматических отношений, построении предложений, устойчивое повторение словообразовательных и морфологических ошибок свидетельствуют о несформированности словаря и семантических полей слов. У детей отмечается трудности в развитии речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня; недостаточность формирования процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания.

В этой связи в качестве наиболее оптимальных, биоадекватных методов и способов коррекционно-развивающей работы по формированию системных лексических представлений является использование семантических технологий развития речи.

Устойчивый характер выделенных нарушений, разнообразие способов их проявления в языке дают основание говорить:

- о том, что системность лексики – чрезвычайно сложное явление в структуре языка, трудно поддающееся упорядочению;
- о сложности и многогранности структуры семантических нарушений, отличающихся заметной стойкостью, нередко скрытым характером внешних проявлений, у детей с недостаточным владением русским языком билингвизма;
- о недостаточной вооруженности школы современными приемами и формами словарной работы, приверженности педагогов традиционным методам обучения.

Вышеперечисленные факторы позволяют определить основные задачи, конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письма и чтения, по формированию системных лексических представлений у детей младшего школьного возраста с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма, выбрать наиболее оптимальные методы и способы логопедического воздействия.

Основной **задачей** работы по преодолению нарушений письма и чтения следует считать **формирование в языковом сознании ребенка полноценных семантических полей**, что открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и развития речевых способностей детей.

Организованная работа с учётом данного принципа предполагает проведение любого вида коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля как целостного, системно заполняемого познавательного пространства [2].

Тематический принцип организации учебного материала позволяет:

- систематизировать всю лексико-грамматическую работу;
- наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании ребенка и упорядочить лексические единицы в языковом сознании учеников; усвоить образцы построения семантических полей.
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе системного подхода к изучению лексики, тесной взаимосвязи ее со всеми разделами языка (фонетикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом).

Уровень освоения

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1 год	68 часов	формирование общей культуры учащихся с помощью чтения детской художественной литературы формирование умений и навыков коллективной (групповой) деятельности формирование коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка формирование навыков осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами, беглого чтения целыми словами).	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения

Объем и срок освоения:

Общее количество часов – 68 часов, период обучения 1 учебный год.

Цель программы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса.
2. На основе формирования лексики:
 - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
 - формирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова;
 - развитие слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;
 - формирование синтаксической структуры предложения.
3. Развитие языковой интуиции.
4. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
6. Формирование просодической стороны речи.
7. Профилактика школьной дезадаптации, преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
8. Развитие гармоничной личности в условиях билингвизма, как формы взаимодействия языковых систем, на которые опирается формирующаяся речевая функция.

Планируемые результаты освоения

Сформированность у детей с билингвизмом системных представлений о лексике русского языка, исключение стихийности и случайности образования связей между словами, предупреждение возникновения лексических ошибок в оформлении своих связных высказываний.

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития обучающегося в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения педагога за динамикой развития детей.

Организационно-педагогические условия реализации ДООП:

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Курс программы составляет 68 часов (с 1 сентября по 31 мая, в каникулярное время занятия не проводятся). В программу включено 8 часов логопедического обследования.

Занятия могут проводиться индивидуально, в группе или подгруппе. Режим занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Логопед может изменять последовательность тем занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей.

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы:

1 этап. Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

2 этап. Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи:

а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Материальное-техническое оснащение:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло- и электроснабжением, хорошо проветривающееся и позволяющее свободно двигаться детям
- Программное обеспечение МИМИО. Методические разработки (МР)
- Школьная мебель.
- Методические пособия и дидактический материал.
- Аудиотехника, аудиозаписи

Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель-логопед.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
___1___ года обучения

№. п./п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Формирование и коррекция лексико- грамматического строя речи	22	11	11	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Развитие и коррекция фонетико- фонематических функций	20	10	10	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	18	9	9	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	32,5	35,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом»

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.25	31.05.26	34	68	68	Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительнос ть группового занятия - 40 мин., индивидуального и подгруппового - 20 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом»

Цель программы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи программы:

- 1. Расширение словарного запаса.
- 2. На основе формирования лексики:
 - совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
 - формирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова;
 - развитие слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;
 - формирование синтаксической структуры предложения.
- 3. Развитие языковой интуиции.
- 4. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
- 5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- 6. Формирование просодической стороны речи.
- 7. Профилактика школьной дезадаптации, преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
- 8. Развитие гармоничной личности в условиях билингвизма, как формы взаимодействия языковых систем, на которые опирается формирующаяся речевая функция.

Учебно-тематическое планирование

1	2	3	4		5	6	7
№П	Тема урока	Тип урока	Количество часов		Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование Образовательных ресурсов	Формы контроля
			теория	практика			
Входящая диагностика 4 часа							
1	Вводное занятие Углубленное обследование грамматического строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Методические разработки (МР) МИМИО "Обследование речи"	Игра "Логопедическое лото"

2	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3	Чтение, пересказ, самостоятельное письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
1 этап Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи 22 часа							
5-8	«Человек, его имя», «Школа»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
9-12	«Части тела человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал(индивидуальные карточки)	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
13-22	«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представления»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
23-26	«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

2 этап Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций 20 часов							
27-34	«Времена года в природе и деятельности человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
35-46	«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3 этап Коррекционная работа на синтаксическом уровне 18 часов							
47-58	«Праздник», «Музыкальные инструменты»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
59-64	«Мой город», «Моя страна»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Проектор МИМИО Методический материал	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
Итоговая диагностика 4 часа							
65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи"	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
66	Углубленное обследование грамматического строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости
67	Списывание с печатного, рукописного	УК		1	Самостоятельное письмо	МР МИМИО "Обследование речи»	Самостоятельная работа Журнал посещаемости

	текста, обследование языкового анализа и синтеза.						
68	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	МР МИМИО "Обследование речи»	Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1	2	2	3	4		5	7
№ ПП	Число, месяц, год	Тема урока	Тип урока	Количе ство часов		Форма занятий	Формы контроля
				теория	практи ка		
1	02.09.2025	Вводное занятие Углубленное обследование грамматическо го строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Игра "Логопедическое лото"
2	05.09.2025	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3	09.09.2025	Чтение, пересказ, самостоятельн ое письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	12.09.2025	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Журнал посещаемости Самостоятельная работа

	1 этап Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи						
5	16.09.2025 19.09.2025 23.09.2025 26.09.2025	«Человек, его имя», «Школа»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
6	30.09.2025 03.10.2025 07.10.2025 10.10.2025	«Части тела человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
7	14.10.2025 17.10.2025 21.10.2025 24.10.2025 07.11.2025 11.11.2025 14.11.2025 18.11.2025 21.11.2025 25.11.2025	«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представления»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
8	28.11.2025 02.12.2025 05.12.2025 09.12.2025	«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
	2 этап Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций 20 часов						
9	12.12.2025 16.12.2025 19.12.2025 23.12.2025 26.12.2025 30.12.2025 13.01.2026 16.01.2026	«Времена года в природе и деятельности человека»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
10	20.01.2026 23.12.2026 27.01.2026 30.01.2026	«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра	Самостоятельная работа

	03.02.2026 06.02.2026 10.02.2026 13.02.2026 17.02.2026 20.02.2026 24.02.2026 27.02.2026						Журнал посещаемости
	3 этап Коррекционная работа на синтаксическом уровне 18 часов						
11	03.03.2026 06.03.2026 10.03.2026 13.03.2026 17.03.2026 20.03.2026 24.03.2026 27.03.2026 07.04.2026 10.04.2026 14.04.2026 17.04.2026	«Праздники», «Музыкальные инструменты»	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
12	21.04.2026 24.04.2026 28.04.2026 05.05.2026 12.05.2026 15.05.2026	«Мой город», «Моя страна»	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
	Итоговая диагностика 4 часа						
13	19.05.2026	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
14	22.05.2026	Углубленное обследование грамматическо го строя речи	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа,	Самостоятельная работа Журнал посещаемости

15	26.05.2026	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК		1	Самостоятельное письмо	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
16	29.05.2026	Чтение, пересказ.	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости

Условные обозначения типов уроков	
КУ	коррекционный урок
ОУ	обобщающий урок
ИУ	итоговый урок
УК	урок контроля
ВУ	вводный урок

Литература:

1. Безрукова О.А. Формирование системных лексических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. Том I. - М., 2005.
2. Ванюхина Г.А. Экологизация логопедического процесса с позиций принципа природосообразности / Г.А. Ванюхина // Логопед : науч.-метод. журн. - 2005. - № 2. - С.4-8
3. Клейменова О.А. Программа формирования навыков правильной письменной и устной речи у учащихся младших классов с логопедическими нарушениями. Логопед. 2008, № 5, с.88-101.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. - С. 128 .
5. Халилова Л. Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л. Б. Халиловой. - М., 1997. - С. 227-240.
6. Е.А. Хамраева Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях поликультурного образовательного пространства российской школы. Материалы Международной научно-методической конференции «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы», 1 – 2 ноября 2008 г., Москва.
7. Шаховская Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л. Б. Халиловой. - М., 1997. - С. 240-250.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников, - М., Владос, 1997
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.

Приложение к календарному учебному графику

Этапы работы Темы	1. Диагностический этап. Сентябрь (1-2 нед.)				
	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Заполнение речевых карт, комплектование групп. Посещение родительских собраний, беседы с родителями.				
	2. Коррекционно-развивающая работа. 1 этап Приоритет: коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне 22 часа				
Лексическая тема	Кол-во занятий	Коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи	Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи	Коррекционная работа по формированию связной речи	Коррекционная работа по развитию межличностной коммуникации, социализации детей. Формирование учебной мотивации, психологической готовности к учебной деятельности.
1	2	3	4	5	6
«Человек, его имя», «Школа»	4	Дифференциация понятий «слово» «предложение». Ассоциативные цепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах.		Развитие умения выделять предложения из потока речи. Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении. Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп, паузы, логическое ударение, жест, мимика.	Формирование навыков учебной деятельности: - умение слушать и понимать инструкцию; - умение передавать содержание усвоенной инструкции; - умение отвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием;
«Части тела человека»	4	Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слова –омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса.	Органы речи. Звуки речи. Артикуляция звуков. Различение гласных и согласных звуков по способу образования и звучанию. Выделение гласных звуков из слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Графическое	Дифференциация понятия «слово», «словосочетание», «предложение».	

			изображение слогового состава слова. Развитие навыков порядкового, количественного и позиционного слогового анализа. Ударение. Выделение из слов ударного слога и ударной гласной. Развитие умения составлять слова из отдельных слогов. Накопление в памяти слоговых образов. Анализ слов, полученных путём перестановки слогов.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Соотнесение интонации с правилом обозначения границ предложения на письме.	• умение формулировать вопрос, обращаясь за помощью и разъяснением к учителю.
«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представления»	10	Слова, обозначающие предметы. Употребление слов в переносном значении; образные сравнения; слова, синонимы, антонимы. Грамматические значения предлогов. Уточнение конкретно - пространственных значений предлогов (в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.). Противоположные предлоги.	Определение наличия заданного звука в слове; определение количества и места звуков в слове; определение места звука в слове. Составление звуковых схем слов различной слоговой структуры. Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Составление простого предложения. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; в начальной форме.	Постановка цели. Планирование и подведение итогов деятельности. Развитие зрительного и слухового внимания, кратковременной слухоречевой памяти, избирательности восприятия.
«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	4	Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление слов в переносном значении; синонимы, антонимы. Состав слова: корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Выделение корней и	Два способа обозначения мягкости согласных. Дифференциация гласных: а-я, о-ё, э-е, у-ю Мягкий знак. Разделительный мягкий и твёрдый знак.	Анализ и синтез простых и распространённых предложений. Грамматическое оформление предложений.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям .

		соединительной гласной. Чередование звуков в корне слова.			
	2. Коррекционно-развивающая работа. 2 этап <i>Приоритет: развитие и коррекция фонетико-фонематических функций</i> 22 часа				
«Времена года в природе и деятельности человека»	8	Слова, обозначающие действия предметов. Употребление слов в переносном значении; синонимы, антонимы. Приставка. Понятие о смысловоразличительной роли приставки. Дифференциация предлогов и приставок.	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: о-у, е-ю, о-а, ы-и.	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст. Выделение признаков текста, определение темы текста. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	Развитие основных ВПФ. Преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, профилактика школьной дезадаптации
«Профессии», «Транспорт», «Мебель»	12	Развитие словообразования. Образование уменьш. ласк. формы существительных и прилагательных, образование прилагательных от существительных, существительных от глаголов, сущ. от сущ. при помощи суффиксов: названия профессий.	Звонкие и глухие согласные. Сравнение звукового состава слов паронимов. Оглушение звонких согласных. Правописание слов с парным звонким или глухим согласным в середине и конце слова Дифференциация фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство: свистящих и шипящих согласных (с-ш, з-ж).	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами Работа с деформированными предложениями.	Развитие навыков контроля и самоконтроля (орфографическая зоркость). Введение алгоритмов проверки слов, предложений, письма под диктовку.

	3 этап Приоритет: коррекционная работа на синтаксическом уровне 18 часов				
«Праздники», «Музыкальные инструменты»	12	Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа существительных; практическое употребление существительных разного рода; употребление существительных в косвенных падежах; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: свистящих и шипящих согласных (с-щ, ч-щ, ч-т, с-ц, ч-ц). Дифференциация соноров: (р-л).	Составление текста по вопросам. Анализ составленных текстов. Составление плана текста. Деление текста на части.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, направленность, переключаемость внимания).
«Мой город», «Моя страна»	6	Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи: Изменение глаголов по временам, согласование имён существительных с глаголами, согласование числительных с существительными.		Развитие диалогической и монологической речи.	Развитие целеустремлённости и, самостоятельности, дисциплинированности, ответственности.
	Итоговая диагностика Май (1-2 нед.)				
	Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Заполнение речевых карт. Анализ работы.				