Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга

ОТРИНЯТО	«УТВЕРЖДАЮ»
	Приказом № 12 по ГБУ ЦППМСП
Педагогическим советом	Калининского района Санкт-Петербурга
ГБУ ЦППМСП	1 71
Калининского района	01 сентября 2025 г.
Санкт-Петербурга	•
Протокол № 1	Директор ГБУ ЦППМСП
от 29 августа 2025 г.	Калининского района Санкт-Петербурга
	О.В. Баранова
Помо чинтом мод обимообразоватом мод	
Дополнительная общеобразовательная	оощеразвивающая программа
«Развитие устной и письменной речи у уча	щих 2-3 классов с билингвизмом»

Срок освоения: 1 год Возраст обучающихся: учащиеся 2-3 классов Разработчики: Гроздова Ирина Николаевна, учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие устной и письменной речи у учащихся 2-3 классов с билингвизмом» является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания работы с детьми мигрантами младшего школьного возраста по языковой и социально-культурной адаптации.

Нормативно - правовое обоснование программы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- 8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 N HH-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).
- 9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 г. № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
- 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - 16. Устав ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга.

Направленность

Направленность программы социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна направлена на адаптацию обучающихся к жизни в обществе. Так же, данная программа направлена на повышение уровня владения устной и письменной русской речью детей мигрантов в соответствии с требованиями, предусмотренными государственным образовательным стандартом по русскому языку.

Адресат

Программа предназначена для учащиеся 2-3 класса общеобразовательной школы с нарушением чтения и письма, обусловленных недостаточным владением русским языком вследствие билингвизма.

Актуальность программы

Актуальной тенденцией последних десятилетий является постоянное увеличение в Санкт-Петербурге числа мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком (устным и письменным) и их детей-билингвов.

В силу недостаточной языковой компетентности, определенная часть таких детей испытывает трудности в обучении по общеобразовательным программам в общеобразовательной школе, что лишает их возможности в полной мере реализовать свой образовательный потенциал, негативно влияет на их социальный статус, приводит к неудовлетворенности и социальной напряженности. Низкая коммуникативная компетентность приводит к школьной и социальной дезадаптации, формированию серьезных противоречий в двуязычной среде, и в результате может привести ребёнка к изоляции в образовательном и социокультурном пространстве.

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе, речевыми нарушениями, характерными для детей-билингвов и отражает современные подходы к коррекции нарушений речи.

Теоретической основой данной программы является анализ общепознавательных и речевых способностей учащихся, семантических нарушений у детей с расстройствами речи вообще и лексических нарушений у детей с билингвизмом в частности.

Лексические представления учеников начальной школы с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма носят фрагментарный характер, слова в сознании системно не организуются. Это проявляется в незнании точного смысла слов, слабой дифференциации лексических значений, многочисленных заменах и смешениях слов (сходных по звучанию, обозначающих внешне сходные предметы, относящихся к одному семантическому полю). Затруднения в использовании синонимов, антонимов, многозначных слов, обобщающей лексики, многочисленные ошибки в восприятии и воспроизведении сложных лексико-грамматических отношений, построении предложений, устойчивое повторение словообразовательных и морфологических ошибок свидетельствуют о несформированности словаря и семантических полей слов. У детей отмечается трудности в развитии речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня; недостаточность формирования процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания.

В этой связи в качестве наиболее оптимальных, биоадекватных методов и способов коррекционно-развивающей работы по формированию системных лексических представлений является использование семантических технологий развития речи.

Устойчивый характер выделенных нарушений, разнообразие способов их проявления в языке дают основание говорить:

- о том, что системность лексики чрезвычайно сложное явление в структуре языка, трудно поддающееся упорядочению;
- о сложности и многогранности структуры семантических нарушений, отличающихся заметной стойкостью, нередко скрытым характером внешних проявлений, у детей с недостаточным владением русским языком билингвизма;
- о недостаточной вооруженности школы современными приемами и формами словарной работы, приверженности педагогов традиционным методам обучения.

Вышеперечисленные факторы позволяют определить основные задачи, конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письма и чтения, по формированию системных лексических представлений у детей младшего школьного возраста с недостаточным владением русским языком, вследствие билингвизма, выбрать наиболее оптимальные методы и способы логопедического воздействия.

Основной задачей работы по преодолению нарушений письма и чтения следует считать формирование в языковом сознании ребенка полноценных семантических полей, что открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и развития речевых способностей детей.

Организованная работа с учётом данного принципа предполагает проведение любого вида коррекционной работы на общетематической основе, т.е. в структуре семантического поля как целостного, системно заполняемого познавательного пространства [2].

Тематический принцип организации учебного материала позволяет:

- систематизировать всю лексико-грамматическую работу;
- наиболее рационально сгруппировать слова в языковом сознании ребенка и упорядочить лексические единицы в языковом сознании учеников; усвоить образцы построения семантических полей.
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе системного подхода к изучению лексики, тесной взаимосвязи ее со всеми разделами языка (фонетикой, морфологией, словообразованием, синтаксисом).

Уровень освоения

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы			
	Срок реализации	Максимальн ый объем программы в год					
урный	1 год	68 часов	формирование общей культуры учащихся с помощью чтения детской художественной литературы формирование умений и навыков коллективной (групповой) деятельности формирование коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка формирование навыков осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами, беглого чтения целыми словами).	освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения			

Объем и срок освоения:

Общее количество часов – 68 часов, период обучения 1 учебный год.

Цель программы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи программы:

- 1. Расширение словарного запаса.
- 2. На основе формирования лексики:
 - совершенствование фонетико-фонематичекой стороны речи:
- формирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова;
- развитие слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;
- формирование синтаксической структуры предложения.
- 3. Развитие языковой интуиции.
- 4. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
 - 5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
 - 6. Формирование просодической стороны речи.
- 7. Профилактика школьной дезадаптации, преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
- 8. Развитие гармоничной личности в условиях билингвизма, как формы взаимодействия языковых систем, на которые опирается формирующаяся речевая функция.

Планируемые результаты освоения

Сформированность у детей с билингвизмом системных представлений о лексике русского языка, исключение стихийности и случайности образования связей между словами, предупреждение возникновения лексических ошибок в оформлении своих связных высказываний.

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития обучающегося в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения педагога за динамикой развития детей.

Организационно-педагогические условия реализации ДООП:

Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения очная.

Курс программы составляет 68 часов (с 1 сентября по 31 мая, в каникулярное время занятия не проводятся). В программу включено 8 часов логопедического обследования.

Занятия могут проводиться индивидуально, в группе или подгруппе. Режим занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Логопед может изменять последовательность тем занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей.

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы:

1 этап. Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

2 этап. Развитие и коррекция фонетико-фонематических функций.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Материальное-техническое оснащение:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло-и электроснабжением, хорошо проветривающееся и позволяющее свободно двигаться детям
 - Программное обеспечение МИМИО. Методические разработки (МР)
 - Школьная мебель.
 - Методические пособия и дидактический материал.
 - Аудиотехника, аудиозаписи

Кадровое обеспечение:

Программу реализует учитель-логопед.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

____1___ года обучения

№.	Название	Количе	ество часов	Формы	
п./п	раздела, тема	всего	теория	практика	аттестации/контроля
1	Диагностика	8	2,5	5,5	Работы учащихся
2	Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи	22	11	11	Работы учащихся Тестовые работы Игра
3	Развитие и коррекция фонетикофонематических функций	20	10	10	Работы учащихся Тестовые работы Игра
4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	18	9	9	Работы учащихся Тестовые работы Игра
	Итого	68	32,5	35,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие устной и письменной речи у учащих 2-3 классов с билингвизмом»

Год обучения,	Дата начала занятий	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных	Режим занятий
группа		занятий	недель		часов	
1 год	01.09.25	31.05.26	34	68	68	Режим занятий: 2 раза в неделю. Продолжительнос ть группового занятия - 40 мин., индивидуального и подгруппового - 20 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие устной и письменной речи у учащих 2-3 классов с билингвизмом»

Цель программы: восполнение пробелов в развитии речевой деятельности, формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи программы:

- 1. Расширение словарного запаса.
- 2. На основе формирования лексики:
 - совершенствование фонетико-фонематичекой стороны речи:
 - формирование звукопроизношения и звукослоговой структуры слова;
 - развитие слогового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи;
 - формирование синтаксической структуры предложения.
- 3. Развитие языковой интуиции.
- 4. Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
 - 5. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
 - 6. Формирование просодической стороны речи.
- 7. Профилактика школьной дезадаптации, преодоление имеющихся у детей учебных затруднений, формирование и развитие навыков учебной деятельности, мотивации к овладению письменной деятельностью.
- 8. Развитие гармоничной личности в условиях билингвизма, как формы взаимодействия языковых систем, на которые опирается формирующаяся речевая функция.

Учебно-тематическое планирование

1	2	3	4		5	6	7
N\Π	Тема урока	Тип урока	ки Количест во часов	практ	Приемы и методы организации образовательного процесса	Использование Образовательных ресурсов	Формы контроля
	Входящая диагнос 4 часа	стика					
	Вводное	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Методические	Игра "Логопедическое
1	занятие				беседа, игра.	разработки (МР)	лото"
	Углубленное					МИМИО	
	обследование					"Обследование	
	грамматического					речи"	
	строя речи						

	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Самостоятельная
2					беседа, самостоятельное	"Обследование	работа
					письмо.	речи»	Журнал посещаемости
	Чтение,	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Журнал посещаемости
3	пересказ,				беседа, самостоятельное	"Обследование	Самостоятельная
	самостоятельное				письмо.	речи»	работа
	письмо						
	Списывание с	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Журнал посещаемости
4	печатного,				беседа, самостоятельное	"Обследование	Самостоятельная
	рукописного				письмо.	речи»	работа
	текста,						
	обследование						
	языкового						
	анализа и						
	синтеза.						
	1,,,,,,,,		·				

1этап

Формирование и коррекция

лексико-грамматического строя речи

22 часа

5-8	«Человек,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	его имя»,				беседа, игра.	Методический	работа Журнал
	«Школа»					материал(индивиду	посещаемости
						альные карточки)	
9-12	«Части тела	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	человека»				беседа, игра.	Методический	работа Журнал
						материал(индивидуа	посещаемости
						льные карточки)	
13-22	«Семья»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	«Город»,				беседа,	Методический	работа Журнал
	«Жилище				самостоятельное	материал	посещаемости
	человека»,				письмо.		
	«Временные						
	представлени						
	«R						
23-26	«Овощи»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	«Фрукты»,				беседа,	Методический	работа Журнал
	«Дикие и				самостоятельное	материал	посещаемости
	домашние				письмо.		
	животные»						
	1	I		1			

2	этап						
		MANA A					
	азвитие и коррег						
-	онетико-фонема) часов	пчесь	ких фу	нкции			
		1/37	0.5	0.5	V	П МІМИО	И С
27-34	«Времена	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	года в				беседа, игра.	Методический	работа Журнал
	природе и					материал	посещаемости
	деятельности						
25.46	человека»	ICXI	0.5	0.5	V	Постольна МИМИО	И С
35-46	«Профессии»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	«Транспорт», «Мебель»				беседа,	Методический	работа Журнал
	«месель»					материал	посещаемости
3	этап						
К	оррекционная р	абота	на син	гаксичес	ком уровне		
18	8 часов						
47-58	«Праздник»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	«Музыкальн				беседа,	Методический	работа Журнал
	ые				самостоятельное	материал	посещаемости
	инструменты				письмо.		
	»						
59-64	«Мой город»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Проектор МИМИО	Игра Самостоятельная
	«Моя страна»				беседа,	Методический	работа Журнал
					самостоятельное	материал	посещаемости
					письмо.		
И	тоговая диагнос	тика					
4 '	часа						
65	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Самостоятельная работа
					беседа,	"Обследование	Журнал посещаемости
					самостоятельное	речи"	
					письмо.		
66	Углубленное	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Игра
	обследование				беседа,	"Обследование	Самостоятельная работа
	грамматическ					речи»	Журнал посещаемости
	ого строя						
	речи						
67	Списывание	УК		1	Самостоятельное	МР МИМИО	Самостоятельная работа
	с печатного,				письмо	"Обследование	Журнал посещаемости
	рукописного					речи»	
			1				1

	текста,						
	обследование						
	языкового						
	анализа и						
	синтеза.						
68	Чтение,	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	МР МИМИО	Игра
	пересказ.				беседа,	"Обследование	Самостоятельная работа
					самостоятельное	речи»	Журнал посещаемости
					письмо.		

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1	2	2	3		4	5	7
№ П\П	Число, месяц, год	Тема урока	Тип урока	Количе ство	практи ка	Форма занятий	Формы контроля
1	02.09.2025	Вводное занятие Углубленное обследование грамматическо го строя речи	ВУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, игра.	Игра "Логопедическое лото"
2	05.09.2025	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Самостоятельная работа Журнал посещаемости
3	09.09.2025	Чтение, пересказ, самостоятельн ое письмо	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Журнал посещаемости Самостоятельная работа
4	12.09.2025	Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо.	Журнал посещаемости Самостоятельная работа

					1:	этап					
	Формирование и коррекция										
				лексико	-грамматі	ического строя речи					
5	16.09.2025	«Человек, его	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	19.09.2025	имя», «Школа»				беседа, игра.	работа Журнал				
	23.09.2025						посещаемости				
	26.09.2025										
6	30.09.2025	«Части тела	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	03.10.2025	человека»				беседа, игра.	работа Журнал				
	07.10.2025						посещаемости				
	10.10.2025										
7	14.10.2025	«Семья»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	17.10.2025	«Город»,				беседа, самостоятельное	работа				
	21.10.2025	«Жилище				письмо.	Журнал				
	24.10.2025	ў человека»,					посещаемости				
	07.11.2025	«Временные									
	11.11.2025	представления»									
	14.11.2025										
	18.11.2025										
	21.11.2025										
	25.11.2025										
8	28.11.2025	«Овощи»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	02.12.2025	«Фрукты»,				беседа, самостоятельное	работа				
	05.12.2025	«Дикие и				письмо.	Журнал				
	09.12.2025	домашние					посещаемости				
		животные»									
					2 :						
]	Развитие 1	и коррекция					
						атических функций					
				-	_	часов					
9	12.12.2025	«Времена года	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	16.12.2025	в природе и				беседа, игра.	работа				
	19.12.2025	деятельности					210				
	23.12.2025	человека»					Журнал				
	26.12.2025						посещаемости				
	30.12.2025										
	13.01.2026										
	16.01.2026										
10	20.01.2026	«Профессии»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная				
	23.12.2026	«Транспорт»,				беседа, игра	работа				
	27.01.2026	«Мебель»									
	30.01.2026										

	03.02.2026						Журнал						
	06.02.2026						посещаемости						
	10.02.2026						no oo muu moo m						
	13.02.2026												
	17.02.2026												
	20.02.2026												
	24.02.2026												
	27.02.2026												
					3 эт	 Гап							
		Коррекционная работа на синтаксическом уровне											
				•	18 ча								
11	03.03.2026	«Праздники»,	КУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная						
	06.03.2026	«Музыкальные				беседа, самостоятельное	работа						
	10.03.2026	инструменты»				письмо.	Журнал						
	13.03.2026						посещаемости						
	17.03.2026												
	20.03.2026												
	24.03.2026												
	27.03.2026												
	07.04.2026												
	10.04.2026												
	14.04.2026												
	17.04.2026												
12	21.04.2026	«Мой город»,	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная						
	24.04.2026	«Моя страна»				беседа, самостоятельное	работа						
	28.04.2026					письмо.	Журнал						
	05.05.2026						посещаемости						
	12.05.2026												
	15.05.2026												
				Ит	оговая ди	лагностика							
					4 ча	aca							
13	19.05.2026	Диктант	УК		1	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная						
						беседа, самостоятельное	работа						
						письмо.	Журнал						
							посещаемости						
1.4	22.05.2026	Vnmv6mann	VIV	0.5	0.5	Varyyy v ava a a vya	Сомостоятья						
14	22.05.2026	Углубленное	УК	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная						
		обследование				беседа,	работа						
		грамматическо					Журнал						
		го строя речи					посещаемости						

15	26.05.2026	Списывание с	УК		1	Самостоятельное письмо	Самостоятельная
		печатного,					работа
		рукописного					Журнал
		текста,					посещаемости
		обследование					
		языкового					
		анализа и					
		синтеза.					
16	29.05.2026	Чтение,	ИУ	0,5	0,5	Устный опрос, диалог,	Самостоятельная
		пересказ.				беседа, самостоятельное	работа
						письмо.	Журнал
							посещаемости

Условные обозначения типов уроков					
КУ	коррекционный урок				
ОУ	обобщающий урок				
ИУ	итоговый урок				
УК	урок контроля				
ВУ	вводный урок				

Литература:

- 1. Безрукова О.А. Формирование системных лексических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. Том І. М., 2005.
- 2. Ванюхина Г.А. Экологизация логопедического процесса с позиций принципа природосообразности / Г.А. Ванюхина // Логопед : науч.-метод. журн. 2005. № 2. С.4-8
- 3. Клейменова О.А. Программа формирования навыков правильной письменной и устной речи у учащихся младших классов с логопедическими нарушениями. Логопед. 2008, № 5, с.88-101.
- 4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. С. 128.
- 5. Халилова Л. Б. Семантические нарушения и пути их преодоления у детей с расстройствами речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л. Б. Халиловой. М., 1997. С. 227-240.
- 6. Е.А. Хамраева Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях поликультурного образовательного пространства российской школы. Материалы Международной научно-методической конференции «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы», 1 2 ноября 2008 г., Москва.
- 7. Шаховская Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л. Б. Халиловой. М., 1997. С. 240-250.
 - 8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников, М., Владос, 1997
 - 9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.

Приложение к календарному учебному графику

работы	Утапы			1. Диагностичес	 СКИЙ ЭТАП.				
Обследование состояния устной и письменной речи учищихся. Заполнение родительских собраний, бессары с родителями. Темы Темы Котроекционная работа ла приоримент коррекционная работа на лежсико-дражматическом уровне том формированию формированию формированию деятельной строя речи Темы Котроекционная работа на предодолению формированию формированию формированию деятельности. Котроекционная работа по преодолению формированию формированию плексико- прамматической строя речи Темы Темы Котроекционная работа по преодолению формированию формированию плексико- прамматической строя речи Коммуникании, сипализации, психологической плонистик учебной деятельности. Темы Котроекционная работа по развитию формированию подативное предодожению подативные делочко, сто в предожения предодожения подативные делочко. Ассоциативные делочко деней предолжении подативные делочко. Виды предложений по цели высказывания. Нитопация. Заглавияя букав в словах деней д									
Темы									
Темы			•	•					
Триоримент: коррежционная работа па лексико-трамматическом уровне 12 часа 12 часа 13 нати формированию формирован									
Триоримет: коррежционная работа па лежсико-грамматическом уроеме 12 част Кол-во дабота по работа по работа по работа по преодоленною фонематического о грамматической строя речи с	Темы		2	. Коррекционно-развиват	ощая работа. 1 этап				
Тема	1 CWD1								
Тема									
Теми Ваняти Порядрованию Пексико- трамматической строя речи Перованити речи Перований речи речи Перований речи речи речи речи речи речи речи речи	Лексическая	Кол-во	Коррекционная	Коррекционная	Коррекционная	Коррекционная			
Марение Предпожений высказывания Предпожения высказывания Предпоже	Torre	DOM GTW	работа по	работа по преодолению	работа по	работа по развитию			
Пексико- грамматической строя речи недоразвития речи строя речи	Тема		формированию	фонетико-	формированию	межличностной			
тредложений по цели высказывания. "Части тела "Человека» "Части тела "Человека» "Части тела "Человека» "Части тела "Человека» "Человека» "Части тела "Человека» "Челов		И	лексико-	фонематического	связной речи	коммуникации,			
1 2 3 4 5 6			грамматической	недоразвития речи		социализации детей.			
1 2 3 4 5 6			строя речи			Формирование			
1 2 3 4 5 6						учебной мотивации,			
1 2 3 4 5 6						психологической			
1 2 3 4 5 6						готовности к			
1 2 3 4 5 6 «Человек, его имя», «Школа» Ассоциативные цепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. Интонация. Заглавная буква в словах. Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слого дезирение словарного запаса. Слова в мучайно. Выделять понятия инструкции двукции буквы. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слоговарного запаса. Слогов. Слоговарного запаса. Слогов. Слоговарного запаса. Слогов. Слогообразующая роль Слоговские имя», «Школа» Формирование навыков учебной из потока речи. Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Практическое освоение языковых и неязыковых и нередложение. Общения: интонация, громкость, темп, паузы, догическое ударение, жест, мимика. Отвечать на вопросы в понятия «слово» («словосочетапие», «предложение». Соответствии с полученным заданием;						учебной			
«Человек, его имя», «Школа» выделятий «слово» «предложение». Ассоциативные цепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. Интонация. Заглавная буква в словах. Ударение. Звуки и буквы. Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слого делемения из потока речи. Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении. Практическое освоение языковых и неязыковых и нетрукцию; средств устного общения: интонация усвоенной инструкции; усвоенной инструкции; усвоенной инструкции; общения: интонация усвоенной инструкцию; общения интонация усвоенной инструкцию; общения: интонация усвоенной инструкцию; общения: интонация общения: интонация общения: интонация общения: интонация общения: интонация общения: интонация общен						деятельности.			
имя», «Школа» понятий «слово» «предложение». Ассоциативные пепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. «Части тела человека» 4 Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Ударные Ударные и безударные гласные. Слога Перенос слов. Расширение слогов. Слогообразующая роль Выделять предложения из потока речи. Определение количества слов в предложении. Практическое освоение языковых и пеязыковых и пеязыковых и пеязыковых и передавать содержание передавать осференция; человека» Выделять предложения навыков учебной понимать инотрукцию; • умение слушать и понимать инструкцию; общения: интонация, громкость, темп, паузы, логическое ударение, жест, мимика. Слога—омонимы. Слогообразующая роль Слогообразующая роль	1	2	3	4	5	6			
«Части тела человека» 4 Гласные и согласные ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Удареные. Образуварные гласные. Слого в вумению. Слова – омонимы. Слособу образования и Слого. Перенос слов. В вучанию. Выделение расширение слогов. Слогообразующая роль — из потока речи. Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, усвоенной инструкцию; общения: интонация, усвоенной инструкции; отвечать на вопросы в соответствии с отвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием; отвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием;	«Человек, его	4	Дифференциация		Развитие умения	Формирование			
Ассоциативные пепочки. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. «Части тела человека» 4 Гласные и согласные звуки и буквы. ударение. Ударение. Ударение. Ударные и речи. Артикуляция ударение. Ударные и различение гласных и логическое ударение, безударные гласные. Слогасных звуков по безударные гласные. Слогасных звуков по распирение словарного запаса. Слогов. Выделение словарного запаса. Слогов. Слогообразующая роль Определение количества слов в предложении. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Порядок слов инструкцию; инструкцию; общения: интонация, усвоенной инструкции; усвоенной инструкции; общения: интонация, усвоенной инструкции; общения: интонация, усвоенной инструкции; общения понятия «слово», «словосочетание», «словосочетание», «предложение». полученным заданием;	имя», «Школа»		понятий «слово»		выделять предложения	навыков учебной			
цепочки Виды предложений по цели высказывания.			«предложение».		из потока речи.	деятельности:			
щепочки. Виды предложений по цели высказывания. What от высказыван			Ассоциативные		Определение	• умение			
предложений по цели высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. «Части тела 4 Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слогобр образования и Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль Предложении. Порядок слов в предложении. Порядок понимать инструкцию; • умение передавать содержание усвоенной инструкции; • умение передавать содержание устного общения: интонация, интонация, интонация, интонация, инструкции; • умение передавать содержание усвоенной инструкции; • умение передавать содержание устного общения: интонация, и			цепочки. Виды		количества слов в				
Высказывания. Интонация. Заглавная буква в словах. «Части тела человека» 4 Гласные и согласные звуков. Ударение. Ударение. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слова – омонимы. Слого Перенос слов. Расширение гласных звуков из словов предложение. Словарного запаса. Слогообразующая роль Слов в предложении. Практическое освоение языковых и неязыковых и передавать содержание усвоенной усвоенной инструкции; • умение передавать содержание усвоенной инструкции; ударение. Тромкость, темп, паузы, погическое ударение, жест, мимика. Тромкость, темп, паузы, погическое ударение, мест, мимика. Тромкость, темп, паузы, погичение передать погичение передать погичение передать погичение передать погичение передат			предложений по цели		предложении. Порядок				
Интонация. Заглавная буква в словах. Практическое освоение языковых и неязыковых и неязыковых и нередавать содержание усвоенной ударение. Звуки и буквы. Ударные и Различение гласных и погическое ударение. Ударные гласные. Слова – омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение гласных звуков из словарного запаса. Слогов. Слогообразующая роль Слогомение». Слогообразующая роль Практическое освоение языковых и неязыковых и передавать содержание усвоенной инструкции;			высказывания.		слов в предложении.				
«Части тела 4 Гласные и согласные органы речи. Звуки средств устного звуки и буквы. Ударение. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слого. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль общемия: интонация, уствого содержание усвоенной инструкции; общемия: интонация, усвоенной инструкции; общемия: интонация, усвоенной инструкции; отическое ударение, жест, мимика. • умение передавать содержание усвоенной инструкции; общемия: интонация, усвоенной инструкции; отвечать на вопросы в соотвечать на вопросы в соответствии с полученным заданием;			Интонация. Заглавная		Практическое освоение				
«Части тела 4 Гласные и согласные органы речи. Звуки средств устного звуки и буквы. речи. Артикуляция общения: интонация, усвоенной усвоенной инструкции; Ударение. Ударные и Различение гласных и логическое ударение, безударные гласные. согласных звуков по Слова – омонимы. способу образования и Слог. Перенос слов. Расширение гласных звуков из словорного запаса. слогов. Слогообразующая роль споручение». Словарного запаса. Слогов. Слогообразующая роль споручение». Слогообразующая роль средств устного содержание усвоенной инструкции; инструкции; отвечать на понятия «слово», ссоответствии с полученным заданием;			буква в словах.			• умение			
человека» 3 вуки и буквы. Ударение. Ударные и Различение гласных и безударные гласные. Слова – омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль 1	«Части тела	4	Гласные и согласные	Органы речи. Звуки		передавать			
Ударение. Ударные и Различение гласных и логическое ударение, безударные гласные. Слова — омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение гласных звуков из слоговарного запаса. Слогообразующая роль Слогообразующая роль тромкость, темп, паузы, инструкции; жест, мимика. Ф умение отвечать на вопросы в понятия «слово», «словосочетание», «предложение».						содержание			
Ударные и Различение гласных и логическое ударение, безударные гласные. Согласных звуков по способу образования и Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слоговоразующая роль Слогообразующая роль гласных звуков из слоговствительных слогов и понятия словосочетание», словосочетание», слогообразующая роль гласных звуков из слоговствии с полученным заданием;					громкость, темп, паузы,				
Слова – омонимы. Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль Отвечать на Вопросы вопомение», «словосочетание», полученным заданием;			Ударные и	Различение гласных и	логическое ударение,				
Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль Дифференциация вопросы вопросы «словосочетание», полученным заданием;			безударные гласные.	согласных звуков по	жест, мимика.	• умение			
Слог. Перенос слов. Расширение словарного запаса. Слогообразующая роль Тласных звучанию. Выделение понятия «слово», соответствии с «словосочетание», полученным заданием;			Слова –омонимы.	способу образования и	Лифференциония	отвечать на			
Расширение гласных звуков из «словосочетание», словарного запаса. слогов. Слогообразующая роль Слогообразующая роль соответствии с полученным заданием;			Слог. Перенос слов.	звучанию. Выделение		вопросы в			
словарного запаса. слогов. «предложение». полученным слогообразующая роль слогообразующая слогообр			Расширение	гласных звуков из					
Слогообразующая роль заданием;			словарного запаса.	слогов.	ŕ	полученным			
гласных. Графическое				Слогообразующая роль	мпредложение».	заданием;			
				гласных. Графическое					

«Семья», «Город», «Жилище человека», «Временные представления»	10	Слова, обозначающие предметы. Употребление слов в переносном значении; образные сравнения; слова, синонимы, антонимы. Грамматические значения предлогов. Уточнение конкретно - пространственных значений предлогов (в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.). Противоположные предлоги.	ПЗОБРАЖЕНИЕ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВЫ НАВЫКОВ ПОРЯДКОВОГО, КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА. УДАРЕНИЕ ВЫЈЕТЕНИЕ ИЗ СЛОГА И УДАРНОЙ ГЛАСНОЙ. РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ СЛОГОВ. НАВИЛИЗА СЛОВЬ НАВИЛИЗА СЛОВЬ НАВИЛИЗА СЛОВЬ НАВИЛИЗА СЛОВЬ НАВИЛИЗА СЛОВЬ НАВИЛИЗА В СЛОВЕ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И МЕСТА ЗВУКОВЫХ СХЕМ СЛОВ РАЗВИТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И МЕСТА ЗВУКОВЫХ СХЕМ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУЕТУРЫ. РАЗВИТИЕ ЗВУКОВЫХ СХЕМ СЛОВ РАЗЛИЧНОЙ СЛОГОВОЙ СТРУЕТУРЫ. РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИЛГОВОГО АНАЛИЗА И СИЛГОВОТО В ВИЗВИТИЗА И СИЛГОВОТО В ВИЗВИТИЗА И СИЛГОВОТО В ВИЗВИТИЗА И СИЛГОВОТО В ВИЗВИТИЗА И СИЛГ	и интонационная законченность повествовательных, вопросительных предложений. Соотнесение интонации с правилом обозначения границ предложения на письме. Составление простого предложения. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; в начальной форме.	• умение формулировать вопрос, обращаясь за помощью и разъяснением к учителю. Постановка цели. Планирование и подведение итогов деятельности. Развитие зрительного и слухового внимания, кратковременной слухоречевой памяти, избирательности восприятия.
«Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»	4	Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление слов в переносном значении; синонимы, антонимы. Состав слова: корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Выделение корней и		Анализ и синтез простых и распространённых предложений. Грамматическое оформление предложений.	Развитие наблюдательности к языковым явлениям .

		U						
		соединительной						
		гласной.						
		Чередование звуков в						
		корне слова.						
		_						
		2. Коррекционно-развивающая работа. 2 этап						
		Приоритет: развитие и коррекция фонетико-фонематических функций						
	22 часа							
«Времена года в	8	Слова, обозначающие	Дифференциация	Составление	Развитие основных			
природе и		действия предметов.	фонем, имеющих	предложений из слов,	ВПФ.			
деятельности		Употребление слов в	акустико-	объединение их в	Преодоление			
человека»		переносном значении;	артикуляционное	связный текст.	имеющихся у детей			
		синонимы, антонимы.	сходство: о-у, е-ю, о-а,	Выделение признаков	учебных			
		Пометорые Пометор	ы-и.	текста, определение	затруднений,			
		Приставка. Понятие о		темы текста.	профилактика			
		смыслоразличительной		Подолио опродиного	школьной			
		роли приставки.		Деление сплошного	дезадаптации			
		Дифференциация		текста на				
		предлогов и приставок.		предложения.				
				Обозначение границ				
				предложения на				
«Профессии»,	12	Развитие	Зронина и глууна	Письме.	Развитие навыков			
	12	словообразования.	Звонкие и глухие согласные. Сравнение	Грамматическое оформление				
«Транспорт», «Мебель»		словоооразования.	_		контроля и			
(WICOCHE))		Образование уменьш.	звукового состава слов	предложений с	самоконтроля (орфографическая			
		ласк. формы	паронимов.	пропущенными	зоркость).			
		существительных и	Оглушение звонких	словами	зоркость).			
		прилагательных,	согласных.	Работа с	Введение алгоритмов			
		образование	Правописание слов с	деформированными	проверки слов,			
		прилагательных от	парным звонким или	предложениями.	предложений, письма			
		существительных,	глухим согласным в		под диктовку.			
		существительных от	середине и конце слова					
		глаголов, сущ. от сущ.	Дифференциация					
		при помощи	фонем, имеющих					
		суффиксов: названия	акустико -					
		профессий.	артикуляционное					
			сходство: свистящих и					
			шипящих согласных (с-					
		·	ш, з-ж).					
					1			

	3 əman					
		Приорите	т: коррекционная работ	а на синтаксическом уро	овне	
			18 часог	В		
«Праздники», «Музыкальные инструменты»	12	Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа существительных; практическое употребление	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство: свистящих и шипящих согласных (сщ, ч-щ, ч-т, с-ц, ч-ц).	Составление текста по вопросам. Анализ составленных текстов. Составление плана текста. Деление текста	Развитие произвольного внимания (устойчивость, направленность, переключаемость внимания).	
		существительных разного рода; употребление существительных в косвенных падежах; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;	Дифференциация соноров: (р-л).	на части.		
«Мой город», «Моя страна»	6	Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи: Изменение глаголов по временам, согласование имён существительных с глаголами, согласование числительных с существительных с существительных с		Развитие диалогической и монологической речи.	Развитие целеустремлённост и, самостоятельности , дисциплинированн ости, ответственности.	
	Итоговая диагностика Май (1-2 нед.) Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Заполнение речевых карт. Анализ работы.					