

**Государственное бюджетное учреждение
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Приказ № 12 от 01.09.2025 г.

_____ Баранова О.В.

**Рабочая программа воспитания
в государственном бюджетном учреждении
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 гг.**

Программу составили:

Баранова О.В. – директор, педагог-психолог
ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

Пермякова Н.М. – руководитель структурного подразделения,
педагог-психолог ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

Соркина М.Б. – методист,
педагог-психолог ГБУ ЦППМСП

Калининского района Санкт-Петербурга
Нерядихина Н.С. – педагог-психолог ГБУ ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса реализации рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р., Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Основаниями для разработки воспитательной программы МБУ ДО ЦДТ и плана воспитательной работы являются также:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Центр), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Актуальность.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Аксиологический подход имеет принципиальное значение для определения ценностной системы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Данный подход в обучении и воспитании ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного

потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Важным аспектом реализации программы воспитания в Центре является **принцип равенства**, который предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности, а процесс обучения и воспитания строится с позиций равный равному.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в Центре – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Данная цель ориентирована на обеспечение положительной динамики личностного развития обучающихся, выражающейся:

- в создание условий для личностного развития обучающихся,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить следующие задачи:

- освоить социально значимых знаний и норм и приобретении опыта социального взаимодействия;
- сформировать опыт самоопределения (личного или профессионального) в различных сферах жизни;
- сформировать современные компетентности, соответствующие стратегиям социально-экономического развития РФ, актуальным вызовам будущего.
- использовать в воспитании обучающихся возможностей занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, как источника поддержки и развития интереса детей к познанию и творчеству;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основы взаимодействия представителей разных поколений, как мотиватора к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- развивать социально-педагогическое партнерство Центра, для более эффективного достижения целей воспитания и социализации обучающихся;
- содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни;
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания;

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся

Дополнительное образование строго в соответствии с Законом РФ «Об образовании» сориентировано на решение задач воспитания и обучения в их взаимосвязи и взаимозависимости. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания, обозначенных в рабочих программах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1) Гражданско-патриотическое направление – знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; сознающий свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; имеющий представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе по возрасту; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в

том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России и т.д.

2) Духовно-нравственное – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе; ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам и т.д.

3) Эстетическое – проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре; выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей и т.д.

4) Физическое – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста; понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей; знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет- среде; способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт; умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; обладающий навыками рефлексии физического состояния своего и других людей по возрасту, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

5) Трудовое – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям; понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации; понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии,

трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей; выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

б) Познавательное – выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий навыками исследовательской деятельности по возрасту.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности воспитательного процесса в ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга

Специфика деятельности ЦППМСП отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость соответствующего актуального для учреждений данного типа содержания воспитательной деятельности.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в Центре основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность специалистов Центре строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность Центра позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности Центра основывается на:

- программе развития учреждения;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательной программы Центра.

Реализация процесса воспитания в Центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся;
- соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Центре;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Центр создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и социально. Все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

«Волонтерство»

Волонтерская деятельность в Центре построена на участии подростков в реализации профилактической программы «Старший младшему». Занятия по данной программе проходят в течение всего года и организованы в двух форматах. В первой четверти после набора волонтерской команды занятия проходят еженедельно на базе ОУ в форме тренингов. Начиная со второй четверти, специалисты Центра проводят ежемесячные встречи с представителями волонтерских отрядов со всего района. Встречи носят психообразовательный характер, каждая встреча посвящена отдельной профилактической теме («Здоровый образ жизни», «Эмоции», «Благотворительность», «Критическое мышление», «Дружелюбие»). Волонтеры получают информацию, методические рекомендации и дидактические материалы, подготовленные специалистами Центра. Перед подростками ставится задача – до следующей ежемесячной встречи подготовить и провести мероприятие в начальной школе на указанную тему.

Цель волонтерской деятельности Центра заключается в создании социально-психологических условий для профилактики асоциального поведения, предупреждения правонарушений, формирования здорового образа жизни и ретранслировании этого опыта посредством вовлечения подростков в проведение занятий с учениками начальной школы. Данная цель достигается через следующие **задачи**:

- Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет овладения ими соответствующих знаний, умений и навыков.
- Расширение правовых знаний обучающихся, а также знаний основ здорового образа жизни.
- Развитие способности к адекватному и наиболее полному познанию себя и других людей.
- Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.
- Воспитание личности обучающегося, осознанно выбирающей здоровый образ жизни и пропагандирующей его.

В результате осуществления воспитательной деятельности по данному модулю в рамках программы («Старший младшему») обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Иметь знания на следующие темы: здоровый образ жизни, эмоции, критическое мышление, профилактика, зависимость и зависимое поведение и др.;
- Иметь навыки разработки и создания мероприятий на заданную тему с использованием методических материалов, подготовленных специалистами Центра;
- Знать психологические особенности детей начальной школы и учитывать их в планировании и проведении профилактических занятий;
- Иметь навыки работы в команде, подразумевающие планирование мероприятий и распределение задач между членами волонтерского отряда;
- Уметь преподнести материал на публику, использовать во время выступления материально-техническое имеющееся оснащение;
- Уметь конструктивно взаимодействовать с детьми, педагогами и администрацией школы в процессе подготовки и проведения мероприятия.

Воспитание в рамках реализации раздела осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в Центре демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, району, обществу в целом;
- развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- создание благоприятной среды для раскрытия творческого и профессионального потенциала обучающихся;
- создание ситуаций успеха, способствующих развитию уверенности обучающихся;
- развитие личных компетенций в вопросах, относящихся к реализуемым программам;
- привлечение подростков к живому диалогу по принципу «равный-равному», для совместного нахождения решения по возникающим вопросам.

«Работа с родителями»

Система дополнительного образования согласно закону «Об образовании» в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для

педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В современном мире родители (законные представители) не всегда успевают за быстроменяющейся картиной мира. Отсюда может происходить недопонимание с детьми, которое, в свою очередь, может привести к конфликтным ситуациям. С целью снижения риска возникновения подобного, специалистами Центра проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся Калининского района Санкт-Петербурга.

Для достижения высоких результатов воспитания необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности: ведущей идеей раздела является разработка стратегии взаимодействия Центра с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно образовательного пространства.

Содержательным аспектом раздела является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Формы работы:

1. Групповая работа:

- родительский клуб, в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников по вопросам воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- проведение силами специалистов Центра родительских собраний на базе образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга, а также обучающих, профилактических семинаров на базе Центра.

2. Индивидуальная работа:

- работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В ходе проведения профилактических мероприятий родителям (законным представителям) предоставляется информация о современных тенденциях и веяниях в подростково-молодежной среде, о формах асоциального и антиобщественного поведения, о способах налаживания детско-родительских отношений, раскрываются вопросы, связанные с многогранным развитием личности ребенка в современном мире.

«Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Подросток активно осваивает окружающий мир, не всегда отдавая себе разумный отчет в последствиях своего поведения, просто они для него не значимы, он живет «здесь и сейчас». На наш взгляд важно именно в этот период сопровождать подростка, помогать ему решать свои проблемы, понимать себя и окружающих, то есть заниматься профилактикой отклонений в поведении.

Уже начиная с пятого класса (а в отдельных моментах и с начальной школы) замечается уход ребят в противоправные асоциальные формы поведения. Это обуславливает необходимость проведения качественной работы профилактической направленности с обучающимися всех возрастов. Намного проще победить склонность к антиобщественному поведению на стадии её формирования, чем бороться с тяжелыми её проявлениями в дальнейшем.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога-психолога и социального педагога Центра в рамках воспитательной деятельности, каждый специалист проводит профилактическую работу в рамках своих компетенций. Для работы специалисты используют различный инструментарий, исходя из возраста обучающихся и специфики их поведения. Это позволяет проводить качественную профилактическую работу с учащимися ОУ Калининского района Санкт-Петербурга.

Главной задачей профилактической деятельности Центра является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Центром проводятся различные профилактические мероприятия по следующим направлениям: профилактика аддиктивного поведения, профилактика противоправного поведения, профилактика аутодеструктивного поведения (в том числе суицидального), профилактика явлений буллинга и кибербуллинга в школьной среде, продвижение ценностей ЗОЖ, продвижение телефона доверия, а также работа с детьми, прибывшими из зон боевых действий.

Мероприятия реализуются в различных формах, соответствующих возможностям и потребностям образовательной среды: индивидуальные консультации, классные часы, тренинги, акции, игры, волонтерский клуб, дискуссионный клуб, онлайн-акции, конкурсы, лекции,

семинары, мастер-классы. Профилактические мероприятия проводятся как для несовершеннолетних, так и для их родителей, для педагогов, для административных команд образовательных учреждений.

Содержание деятельности:

- Первая ступень - формирование у детей навыков и качество, способных противостоять употреблению ПАВ. Воспитание здорового поколения, развитие интереса к собственному здоровью.
- Профилактика табакокурения, электронных сигарет – формирование у подростков четкой позиции о вреде употребления табачной продукции и использовании различного рода испарителей. Развитие навыков отказа от вовлечения в курение, воспитание независимой от табака личности.
- Профилактика агрессивного поведения подростков - развитие навыков конструктивного бесконфликтного взаимодействия в обществе, разрешения конфликтных ситуаций путём рационального взаимодействия всех участников отношений.
- Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения - воспитание здоровой личности через формирование позитивного образа будущего, работы с личностными ценностями.
- Профилактика противоправного поведения среди подростков - формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, воспитание гражданской активной позиции, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся;
- Вторичная профилактика употребления ПАВ – развитие навыков критического мышления, формирование навыка отказа в сложных жизненных ситуациях, мотивация подростков к ведению здорового образа жизни и отказу от различного рода зависимостей.

Воспитание в рамках реализации раздела происходит через:

- осуществление профилактической работы с учетом современных тенденций в подростково-молодежной среде;
- использование современных средств при проведении занятий;
- формирование у подростков активной жизненной позиции;
- формирование уважительного и ответственного отношения к себе и своему здоровью;
- умение противостоять негативным явлениям современного мира;
- формирование правовой культуры через развитие навыков критического мышления;
- умение анализировать информационное поле с целью «фильтрации» негативной и вредоносной информации

В рамках реализации направления профилактики в ОУ Калининского района осуществляется введение комплекса программ разной направленности.

Используемые программы разработаны коллективом психолого-педагогического отдела центра и представлены в таблице 1.

Таблица 1

Тип	Название
Тренинговые	• Профилактическая программа «Я и мой внутренний мир»;

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Профилактическая программа «Здоровая молодежь»; ● Профилактическая программа «Твои права и обязанности»; ● Профилактическая программа «Сопротивление насилию»; ● Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования, «Подушка безопасности»; ● Профилактическая программа «Ответственное поведение»; ● Профилактическая программа «Адаптация к учебному процессу»; ● Профилактическая программа «Бесконфликтное поведение»; ● Программа по организации обучения детей, принимающих участие в волонтерской программе «Старший младшему».
<p>Массовые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Фестиваль профилактических программ; ● Квест «Ключ к здоровому будущему» (или онлайн-марафон) для 10 кл (Квест "Ключ к здоровому будущему" (vk.com))
<p>Конкурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс рисунков «Отдыхаю в телефон не залипаю» (3-4 кл); ● Конкурс плакатов «Здоровый район» (3-4 кл); ● Конкурс фотографий «Я так вижу» (9-11 кл).
<p>Классные профилактические часы - день здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Квест «Приключение спасателей» (2-5 классы); ● Станционная игра «PRO Здоровье» (6-7 классы); ● Мини-тренинг «Мое здоровье» (8-9 классы); ● Дискуссия «Современные представления о ЗОЖ» (10 классы); ● Квест по законности и ответственному поведению (5-7 классы); ● Классный час на тему: профилактика использования электронных сигарет «Вэйп» (6-10 классы); ● Классный час на тему: профилактика употребления психоактивных веществ «Курение» (6-8 классы); ● Классный час на тему: «Безопасность в сети Интернет» (5-7 классы); ● Классный час на тему: профилактика поведения высокой степени риска «ВИЧ» (9-11 классы); ● Классный час на тему: выход из трудных жизненных ситуаций, телефон доверия и другие службы помощи «Никогда не сдавайся» (7-11 классы).
<p>Выставки, интерактивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Профилактическая игра «Шаг навстречу» (9-11 кл); ● Интерактивная игра «Маршрут безопасности» (7-10 кл).
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Конкурс видеороликов социальной рекламы «Честно говоря» (8-11 кл) (Конкурс видеороликов "Честно говоря" (vk.com)); ● Дискуссионный клуб Калининского района (8-11 кл)

«Профориентация»

Мир профессий постоянно меняется: с развитием технологий появляются новые позиции и редуцируются невостребованные. В связи с вышеперечисленными факторами подростку требуется не только определить сферу своих способностей и интересов, но и изучить рынок профессий, определить зону развития необходимых компетенций.

Концептуальная основа модуля заключается в том, чтобы формировать социально-психологическую компетентность обучающихся для грамотного поиска профессии, образовательного маршрута и его оптимального выбора и правильно направить обучающихся на практическое применение знаний о профессиях.

Отличительная особенность деятельности по данному разделу заключается в направленности как на индивидуальную форму работы, так и на групповую. Учитывая, что в Центр обращаются подростки с разными уровнями сформированности профессионального плана, работа с ними проводится в несколько этапов: диагностика способностей, личностных особенностей, знакомство и информирование о мире профессий, путях приобретения профессии, отработка навыков и умений, в том числе знакомство с правилами выбора профессии. Для работы может быть выбран один или несколько этапов в зависимости от запроса, возраста и индивидуальных особенностей подростка (в случае индивидуального формата). В случае необходимости работа с подростком может быть продолжена в форме социально-психологического тренинга, направленного на формирование психологической готовности к реализации профессионального плана и тренировку навыков эффективного использования своих способностей и личностных качеств при выборе профессии. Любое занятие по модулю может проводиться с участием родителей подростка.

Основной целью является формирование ответственного отношения подростков к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Задачи:

- информирование о мире профессий;
- обучение правилам выбора профессий;
- информирование о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- развитие у подростков навыков самостоятельного анализа профессиональных интересов и склонностей;
- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- выявление обучающихся, нуждающихся в углублённой индивидуальной профориентационной консультации;
- формирование у обучающегося представления о самом себе, о своих личностных свойствах и качествах;
- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности;
- стимулирование потребности обучающихся к самопознанию и самосовершенствованию;
- воспитание уважения к представителям различных профессий, труду других людей.

«Наставничество»

Наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта, знаний,

формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), благодаря непосредственной передаче живого опыта от человека к человеку, доверительным партнерским отношениям.

Форма наставничества «специалист – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся ДООП со специалистом Центра, который не является педагогом в этой ДООП, позволяющее ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, приобретение новых творческих компетенций.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы ГБОУ, обучающимся которого он является, и Центра, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон, общий статус организации, лояльность нынешних и будущих обучающихся к мероприятиям и программам Центра. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций. Среди оцениваемых результатов: улучшение психоэмоционального фона внутри группы и образовательной организации; численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов; снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

«Социальное партнерство»

Центр взаимодействует с другими образовательными организациями, общественными объединениями и т.д. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Центра предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы;
- участие представителей Центра в проведении отдельных мероприятий, соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе Центра отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), в том числе родительские клубы, дискуссионные клубы, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные проблемы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами со специалистами Центра благотворительной, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала, обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

На 01.01.2022 г. в Центре работали 76 педагогов. Основной состав педагогического коллектива представлен возрастной группой от 25 до 60 лет (84,2%), лица пенсионного возраста составляют 19,5%. Средний педагогический стаж – 16,9 лет. Все педагогические кадры имеют образование, соответствующее требованиям Профессиональных стандартов и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (при отсутствии Профессионального стандарта должности). В педагогическом коллективе Центра все специалисты с высшим образованием, 1 – с ученой степенью кандидата наук. Высшая квалификационная категория присвоена 50 специалистам, первая – 14 специалистам. Специалисты, имеющие почетные и заслуженные звания по профилю деятельности (Благодарность Президента Российской Федерации, «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации») – 12 человек (15,8% от общей численности).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Вся информация о нормативно-методическом обеспечении находится на официальном сайте ГБУ ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга: <http://cppmsp.kalin.gov.spb.ru>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательном учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) сетевых партнеров.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогическим работникам);
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, прежде всего, не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Анализ проводится педагогами вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по УВР, специалистами с привлечением педагогов ОУ в рамках сетевого взаимодействия. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование, беседы с обучающимися и педагогическими работниками, справки и отчеты о проведении мероприятий из образовательных учреждений. Результаты обсуждаются на

педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ, проведенных мероприятий и конкурсов, взаимодействия с родителями, реализации потенциала социального партнерства, в том числе, деятельности по профориентации обучающихся, добровольческой деятельности обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.